

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Калмашская СОШ»
Протокол № 4
от «25» марта 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Калмашская СОШ»

Габдуллин А.С.

введено в действие
приказом № 49
от «25» марта 2020 г.



Положение о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Калмашская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «МБОУ Калмашская СОШ» (далее - школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.200 г. № 202/11-13, Уставом школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4 Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 класса, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- в) тестовые диагностические задания;

- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д..

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителем первого класса особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Лист индивидуальных достижений учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложение 1*). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Листе результатов формирования универсальных учебных действий (*Приложение 2*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаками «В», «С», «Н» (соответственно «высокий», «средний», «низкий»).

4.2. В Листе результатов формирования УУД заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Листы индивидуальных достижений учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Лист результатов формирования УУД.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Лист индивидуальных достижений учащихся по каждому предмету и Лист формирования универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 1 класса МБОУ «Калмашская СОШ»

Навыки	По итогам изучения темы, раздела и т.п.	Конец учебного года
<i>Предметные результаты</i>		
<i>Математика</i>		
Нумерация чисел от нуля до двадцати		
Сравнение чисел от нуля до двадцати		
Сложение и вычитание в пределах 10		
Сложение и вычитание в пределах 20		
Устный счёт		
Вычисление значения числового выражения		
Название компонентов и результата арифметических действий (- +)		
Переместительное свойство сложения		
Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		
Решение простых уравнений		
Решение задач в 1 действие		
Название геометрических фигур, умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их, определять длину отрезка		
Единицы измерений величин		
<i>Русский язык</i>		
Знание букв алфавита		
Отличие звука от буквы		
Характеристика звуков русского языка		
Деление на слоги		
Постановка ударения		
Перенос слов		
Имена собственные		
Правописание звуко сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>		
Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>		
Обозначение мягкости согласных звуков <i>Ь</i>		
Составление предложения из отдельных слов		
Вычленение слов из предложения		
Проверка орфограмм		
Грамотное списывание		
Письмо под диктовку		
Каллиграфическое письмо		
Знание словарных слов		
Оформление предложений		
Восстановление деформированного текста		
<i>Литературное чтение</i>		
Темп чтения		
Способ чтения		

Осознанность чтения		
Правильность чтения		
Выразительность чтения		
Домашнее чтение		
Выделение информации из текста		
Ответы на вопросы по содержанию		
Выразительно чтение наизусть стихотворения		
<i>Окружающий мир</i>		
Проявление любознательности в познании окружающего мира		
Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы		
Наблюдения в окружающей среде		
Описание объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их существенных признаков		
<i>Метапредметные результаты</i>		
Диагностика УУД		
Итоговая комплексная работа		
Самостоятельность в работе		
Проектная деятельность		

Критерии:

- (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, требует индивидуальной помощи.

Диагностика УУД – высокий (В), средний (С), низкий (Н) уровень.

ИКР – базовый (Б), повышенный (П), ниже базового (Н/Б)

Лист результатов формирования УУД _____ 1 класс				
	Универсальные учебные действия	сентябрь	декабрь	май
личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			
	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			
	3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			
регулятивные	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.			
познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			
	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			
	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			
	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			
коммуникативные	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
	4. Слушать и понимать речь других.			
	5. Участвовать в паре.			
В - высокий; С - средний; Н - низкий уровень				

